

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Главный механик

ОАО «Алексеевскдорстрой»

Шакиров Ф.Н.

Приказ № 119/1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

А.В.Симашева

2024 г.

Приказ № 119/1 от 28.08.2024 г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
3. Комплекты оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8

Пояснительная записка

Комплект оценочных средств по учебному предмету « Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основании требований ФГОС СОО с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для Государственного автономного профессионального образовательного учреждения

«Алексеевский аграрный колледж»

(одобр. на заседании Педагогического совета) для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

КОС для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения обучающихся планируемых результатов. В КОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания и профессионально-ориентированного (прикладного) содержания учебного предмета.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в рабочей программе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемый результат	Основные показатели оценки результатов освоения учебного предмета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
--	---

3. Комплекты оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Критерии оценки устных ответов, презентаций и тестирования учащихся

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “отлично” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из лекционного материала преподавателя и учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “хорошо” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “неудовлетворительно” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Презентация

Презентация развивает аналитические навыки формулирования текста и речи, а также творческие навыки визуализации и публичного выступления. Более того, это одна из самых востребованных форм информационно-коммуникационных технологий, которая нужна повсеместно. Презентация необходима для освоения компетенции ОК.04 (работа в команде). Презентация составляется группой не более 5 (пяти) учеников. Тема презентаций: «Безопасное поведение в местах общего пользования», «Правила безопасного поведения на различных видах транспорта». Желательно соотнести презентацию к городу Нижневартовску и Нижневартовскому району. При оценке презентации оценивается логическая цепочка *приемлемый риск – неприемлемый риск – опасность*.

Отметка “отлично” выставляется, если группа учеников показала свое умение работы в графическом редакторе, умение презентовать себя при докладе, заинтересовать

аудиторию и вызвать диалог. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “хорошо” выставляется, если группа учеников показала свое умение работы в графическом редакторе, умение презентовать себя при докладе, интерес проявили отдельные слушатели. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если группа учеников показала низкое умение работы в графическом редакторе, не смогла презентовать себя при докладе должным образом, не вызвала интерес слушателей используя устаревшую информацию с интернет ресурсов. Учитывается оформление работы

Отметка “неудовлетворительно” выставляется, если группа учеников не предоставила презентацию.

Тематическое тестирование

Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Тесты могут определять уровень знаний или языковой компетенции учащегося относительно уровня других учащихся или относительно определенного критерия, например уровня знаний.

Вопросы для тестирования

1. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

2. Проникающая радиация – это:

- а) поток гамма-лучей;
- б) поток протонов;
- в) кратковременное электромагнитное поле;
- г) поток нейтронов и гамма – лучей.

3. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

4. Какие БТХВ являются наиболее опасными:

- а) раздражающие;
- б) психохимические;
- в) нервно-паралитические.

5. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

- А) Би-зет;
- б) синильная кислота;
- в) зарин.

6. Какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;

- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объёмного взрыва.

7. Боеприпасы, предназначенные для поражения бронированных целей:

- а) осколочные;
- б) кумулятивные;
- в) объёмного взрыва;
- г) бетонобойные;

8. При оповещении об аварии на радиационно опасных объектах указать последовательность действий:

- а) освободить от продуктов холодильник;
- б) надеть средства индивидуальной защиты;
- в) включить радио, телевизор, прослушать информацию;
- г) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- д) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- е) взять необходимые вещи, документы, продукты питания;
- ё) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах.

9. При оповещении об аварии с выбросом химически опасных веществ указать последовательность действий:

- а) включить радио, телевизор, прослушать информацию и рекомендации;
- б) надеть средства индивидуальной защиты;
- в) закрыть окна и форточки;
- г) взять трёхдневный запас продуктов;
- д) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии;
- ё) взять необходимые вещи, документы.

10. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

11. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты:

- а) видом ядерного взрыва;
- б) мощностью ядерного заряда;
- в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- г) временем подъёма облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
- д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскалёнными продуктами взрыва и раскалённым воздухом.

12. Боеприпасы, предназначенные для поражения бронированных целей:

- а) осколочные;
- б) кумулятивные;
- в) объёмного взрыва;
- г) бетонобойные.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии.

14. Какие БТХВ являются наиболее опасными:

- а) кожно-нарывного действия;
- б) удушающего действия;

в) нервно – паралитического действия;

г) общедовитого действия.

15. Признаки применения бактериологического оружия:

а) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов;

б) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю;

в) изменение естественной окраски растений;

г) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах;

д) падёж и заболевание животных;

е) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди;

ж) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров

з) возникновение отдельных пожаров.

16. Поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику:

а) зажигательные;

б) фугасные;

в) кумулятивные;

г) боеприпасы объёмного взрыва.

17. Поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты:

а) бетонобойные;

б) боеприпасы объёмного взрыва;

в) зажигательные;

г) осколочные.

18. Принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струёй газов высокой плотности с температурой 6000-7000 °С :

а) кумулятивные;

б) зажигательные;

в) осколочные.

19. Первое применение ядерного оружия произошло

а) 16 июля 1947г;

б) 6 августа 1945г;

в) 9 мая 1945г.

20. Полупрозрачное твёрдое вещество, похожее на воск, способное самовоспламеняться, соединяясь с кислородом воздуха, температура пламени при этом составляет 900- 1200 °С:

а) напалм;

б) «электрон»;

в) термит;

г) белый фосфор.

Пакет экзаменатора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	а	в	в	в	б	в,а,г, ё,е,б,д	а,б,в ,д,ё,г,е	а	г	б	б	в	а,б,г, д,ж	г	в	а	б	г

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет по предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины состоит из 2 (двух) модулей. Модуль А – теоретическая часть. Модуль Б – практическая часть.

Модуль А – теоретическая часть.

Для экзаменуемого:

Количество экзаменационных билетов – 30

Максимальное время на подготовку - не более 10 мин.

Инструкция:

- дифференцированный зачет проводится в комплексном виде. Обучающийся на бумажном носителе указывает: дату; группу; ФИО; номер билета. После чего составляет план ответа, с изображением схем и рисунков.

- Ответы на вопросы дифференцированного зачета можно озвучивать преподавателю устно.

- бумажный носитель и билет сдаются преподавателю.

Критерии оценивания

Оценка “отлично” выставляется, если ответы на два вопроса озвучены полно и правильно. На бумажном носителе присутствуют схемы и рисунки с пояснениями. Ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из лекционного материала преподавателя и учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка “хорошо” выставляется, если ответы на два вопроса озвучены полно и правильно. Но на бумажном носителе отсутствуют схемы и рисунки с пояснениями. Ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка “удовлетворительно” выставляется, если ответ хотя бы на один вопрос озвучен полно и правильно. На бумажном носителе присутствуют схемы и рисунки с пояснениями. Ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка “неудовлетворительно” выставляется если ученик не смог ответить на вопросы билета.

Ученик не сдавший Модуль А – теоретическая часть, до сдачи Модуля Б – практическая часть не допускается!

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Для чего предназначены вооруженные силы РФ
2. Для чего предназначено МЧС
3. Для чего предназначена полиция РФ
4. Для чего предназначена скорая помощь
5. Для чего предназначена санитарно-эпидемиологическая служба
6. Опишите порядок первой помощи при пищевом отравлении
7. Опишите порядок первой помощи при отравлении угарным газом
8. Опишите порядок первой помощи при отравлении алкоголем и медицинскими препаратами
9. Опишите порядок первой помощи при отравлении средствами бытовой химии и средством для уничтожения грызунов
10. Опишите алгоритм определения сторон света по солнцу
11. Опишите алгоритм определения сторон света по звездам
12. Опишите алгоритм определения сторон света по стрелочным часам до полудня
13. Опишите алгоритм определения сторон света по стрелочным часам после полудня
14. Перечислить современные средства поражения. Дать краткую характеристику.

15. Назвать цель оружия массового поражения.
16. Опишите принцип действия ядерного оружия.
17. Опишите принцип действия термоядерного оружия.
18. Что такое тротиловый эквивалент?
19. Перечислите виды ядерных взрывов. Дайте краткую характеристику.
20. Поражающие факторы ядерного боеприпаса.
21. Поражающие факторы нейтронного боеприпаса.
22. Как защититься от ударной волны?
23. Как защититься от светового излучения?
24. Как защититься от проникающей радиации?
25. Как защититься от радиоактивного заражения местности?
26. Что такое электромагнитный импульс? Что он поражает?
27. Дать определение термину химическое оружие.
28. Перечислить, что относится к отравляющим веществам смертельного действия.
29. Перечислить, что относится к отравляющим веществам временно выводящим из строя.
30. Что такое бинарное химическое оружие?
31. Дать определение биологическое оружие?
32. Поражающие действие биологического оружия?
33. Для чего применяется зажигательное оружие?
34. Боеприпасы объемного взрыва?
35. Дать определение высокоточному оружию.
36. Назначение фугасных боеприпасов?
37. Назначение осколочных боеприпасов?
38. Назначение кумулятивных боеприпасов?
39. Назначение бетонобойных боеприпасов?
40. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
41. Что следует делать, если Вы обнаружили подозрительные предметы?
42. Назовите основные задачи Вооруженных сил РФ?
43. Виды Вооруженных Сил РФ, их структура и предназначение?
44. Самостоятельные рода войск Вооруженных сил России.
45. Основные требования, предъявляемые к моральным и физическим качествам военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ.
46. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
47. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему-защитнику Отечества.
48. Общий порядок действий при оказании медицинской помощи
49. Первая медицинская помощь при кровотечениях
50. Первая медицинская помощь при различной степени ранениях
51. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
52. Общие правила оказания медицинской помощи при отравлениях
53. Что означает сигнал «Внимание всем!»?
54. Каков порядок проведения оповещения населения?
55. Ваши действия если сигнал «Внимание Всем!» застал Вас: в транспорте, в учебном заведении, театре, магазине.
56. Что относится к индивидуальным средствам защиты?
57. Что относится к коллективным средствам защиты?
58. Когда произошло первое применение ядерного оружия?
59. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия?
60. Перечислить структуру сухопутных сил?

63. Перечислить структуру воздушно-космических сил?
64. Перечислить структуру ВМФ?
65. Для чего предназначены ракетные войска стратегического назначения?
66. Назначение воздушно-десантных войск?
67. Перечислите структуру специальных войск?
68. Кто осуществляет общее руководство вооруженными силами?
69. Кто осуществляет непосредственное руководство вооруженными силами?
70. Что относят к укрытиям простейшего типа?
71. Когда состоялось первое испытание Советской атомной бомбы?
72. Перечислите Флоты и флотилии ВМФ России?
73. Опишите алгоритм входа и выхода из леса с помощью компаса.

Модуль Б – практическая часть.

Норматив Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно» - 32 с.

Общая оценка дифференцированного зачета выставляется по среднему баллу набранному учеником за Модуль А, Норматив Модуля Б Н-О-13 «Неполная разборка оружия» и Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки».